

波普的世界 3 理论及其对现代文明进程的启示

林 劲 松

(望江县党校自然辩证法教研组 安徽 246200)

现代物理学明确地告诉人们:对物质本体世界的认识,必须与主、客体之间的关系联系起来才有可能,或者说只有介入主体因素(知识、理论、观念、思维等)才有可能揭示物质的本体论存在。科学哲学家波普对此类问题深有研究,从而提出了在科学界产生深远影响的“3 个世界”的命题。他把研究对象称为世界 1,把实践主体称为世界 2,把精神产品称为世界 3。“3 个世界”命题的主要内容是关于世界 3 的理论,而世界 3 理论的中心问题是科学知识的增长问题。

波普认为科学知识的增长是世界 3 的客观性和自主性的统一。一个是增长的内在源泉,一个是增长的内在动力。

世界 3 的客观性的涵义是,通过世界 2 的中介作用,世界 3 间接地作用于世界 1,世界 3 并非虚构,而是“现实地”存在着。世界 3 是人类的产物,正如蜂蜜是蜜蜂的产物,蜘蛛网是蜘蛛的产物一样。科学知识的增长是以世界 3 的客观实在性和独立性为基础,但若只有客观基础,而无内在的推动力,知识同样不会实现更新增长,波普阐释了世界 3 最为重要的特点:自主性。

波普认为,世界 3 无疑是人类的产物,但反过来它又创造了自己的自主性领域。举例来说,自然数系列是人类建立的,虽然人们创造了这个系列,但反过来世界 3 又隐含了自己自主的问题,诸如整数与偶数的区别,质数与合数的区别,以及哥德巴赫猜想之类的问题,都是源于我们创造的但并非有意的结果,是从人们的创造中出现的而我们又不能控制和影响的自主性的问题。由于世界 3 是自主的,它可自主地产生出人们原先预想不到的课题。从而推动着科学知识的增长,波普的知识增长图 $P_1 \rightarrow TT \rightarrow EE \rightarrow P_2 \dots$ 向我们显示了这一点。

波普认为,科学工作者从某个问题 P_1 出发,进行深入探讨,然后做出尝试性的猜想,即假设理论 TT 可能(在部分或整体上)是错误的,然后经过交流、讨论和实践检验消除错误的阶段 EE ,产生新的问题 P_2 。 P_2 一般不是由人们有意识地创造的,它是

自发地从新的关系领域中凸现的。波普强调了自主性在知识增长过程中的推动作用。

世界 3 是客观的、实在的,同时又是自主的,这就意味着有连续不断的新问题潜蕴其中,时而又显现出来,需要人们去发现、去解决、去创新,进而促使世界 3 即科学知识的增长。

从 20 世纪末以来,知识经济初露端倪,标志着人类文明和发展方式将到达新的里程碑。知识经济是建立在知识的生产、分配和使用基础上的崭新的经济形态。联合国教科文组织顾问、著名系统哲学家拉兹洛指出,在新世纪,规定世界上权力与财富的游戏规则已经改变。一个比黄金、货币和土地更加灵活的无形财富和权利基础正在形成。这个新基础是以思想、技术和通讯占优势为标志。波普在世界 3 理论的阐述中已郑重声明,人类文化知识的繁衍发展离不开世界 3 的客观性,更离不开其自主性。人类文明发展至今,为何突然把发展经济方式的视野聚焦于知识这一无形资产呢?波普早已给了答案,世界 3 的自主性和创新性促使人们这样做,知识的这些特性在当今时代突现得尤为明显。

波普所说的世界 3 是客观知识,其自主性即是科学知识的创新性。波普世界 3 的自主性的深层内涵就在于世界 3 新出现的问题推动人们做出新的创造。这个深刻涵义在知识经济时代凸现得十分明显。为什么说客观知识在知识经济时代更具创新性呢?这主要由客观知识本身的性质所决定的。波普所说的世界 3 是以形式化的方式存在的,符号化是科学知识存在的主要模式,知识系统的发展与符号系统的演进紧密相关。符号思维使人们超越有限的物质空间,构建无数符号空间。符号还使人们敢于从经验世界进入理想王国,符号世界开拓和展示了新的天地。另外,符号世界还具有虚拟性。人们凭借物质条件和自己的思维能力,把虚拟的转换为现实的,从而实现创新。

人类文明的进步和知识经济的发展离不开世界 3 的客观性和自主性。波普的世界 3 理论不仅对推动人类科学发展的进程影响深远,而且对开启人类文明和发展方式的新视野具有重大的现实意义。