## 牛顿与真理之海

## 刘 晓 枥

## 江 向 东

(北京大学外国语学院英语自考部) (中国科学院高能物理研究所)

正值伯尔尼大学开始放假的 7 月下旬,哈勒 (Adrian Haller) 教授便飞往圣巴巴拉的加利福尼亚 大学去参加一个会议。他提前离开伯尔尼是想途中 在伦敦拜访几个朋友。在到达伦敦的当天,他抽空 瞻仰了威斯敏斯特教堂里的艾萨克·牛顿(Isaac Newton) 的陵墓。伫立在纪念碑前,哈勒阅读了这样 的墓志铭:

人们应该感谢那些生活在他们之中并为全人类 增光的人。

这句话表达了牛顿的英国同胞对他保持至今的崇敬 和赞美。牛顿 1642 年 12 月 24 日诞生于林肯郡的 伍尔斯洛甫 ——这年(按照儒略历)是他的伟大的意 大利同行伽利略(Galileo)逝世的一年,牛顿 1727 年 3月20日逝世于伦敦。



图 1 46 岁时的艾萨克 牛顿,内勒(Godfrey Knelleer)画的半身像, 是这位伟大物理学家最早的画像

牛顿思想对于我们的世界观的发展上的意义是 难以估量的。不论是在牛顿之前还是在牛顿之后, 没有一位自然科学家在促进自然科学和技术的发展 方面做得如此之多,也许爱因斯坦(Einstein)是个例 外。甚至诗人们也对牛顿思想的清晰和敏锐有着深 刻的印象, 谨以亚历山大(Alexander) 教皇的著名诗 句为证:

自然和自然规律全被黑夜掩藏,

上帝说:让牛顿降临吧!于是一切都有了光亮。 既然打算在英国度周末,哈勒就决定去参观牛 顿工作过的地方,即剑桥的三一学院,它位于伦敦东 北大约50千米处。在一个明媚的夏日星期天,他来 到了剑桥。步行不长的一段路穿过这座小城后,他 就到达了三一学院。他很快就发现,在主门左边的 一个小小的朴素建筑就是牛顿曾经长期生活和工作 的地方。

那个星期天早上,在三一学院的大四合院里空 无一人。哈勒独自坐在四合院中央的喷泉台阶上, 沐浴着阳光并享受着宁静。没有一个人打扰他。他 只看见一个中年男子,也许是科学家抑或是学院的 教员,悠闲地穿过大门走向牛顿的故居。

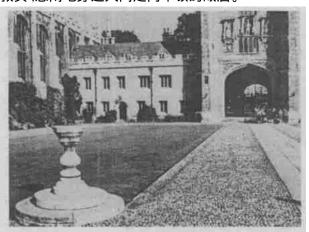


图 2 当时身为三一学院教授的牛顿,住在紧连着附设教堂 的学院主门的一座小楼里,他的房间在紧挨着大门的二楼

哈勒力图想像,在牛顿时代这里的事物是怎样 一番景象。它也许与当今没有多大差别。几个世纪 以来三一学院不曾有多大改变。 牛顿是 1661 年考 上剑桥并入学三一学院的。他的主要兴趣是数学、 天文学、化学和(不应忽略的)神学研究。作为一个 学生,牛顿给当时任卢卡斯数学教授(在卢卡斯 [Henry Lucas]给这个席位捐赠基金后而命名的)的 巴罗(Issac Barrow)留下了深刻的印象。巴罗的学识 并不局限于自然科学和数学,他也对语言学和宗教 问题保持浓厚兴趣。他曾经是一位传道士,也曾是 一位具备拉丁语、希伯莱语和阿拉伯语知识的希腊 语教授。他也教过光学和数学。

毋庸置疑,巴罗对他的年轻学生艾萨克 牛顿的 成长影响巨大。通过巴罗,牛顿不仅渐而通晓那个 时代的科学思想,而且他晚年对神学产生不同寻常

16 卷 4 期(总 94 期)

的浓厚兴趣也在很大程度上归因于巴罗的引导。特别值得一提的是,巴罗让牛顿了解了斯宾诺莎(Spinoza)和霍布斯(Hobbes)的思想。

在 23 岁那年,牛顿获得了哲学学士学位。他本想留在剑桥研究数学,因故不得不推迟这个计划。 1665 年,英国遭到了黑鼠疫的侵袭。当局为了减少这种传染病传播的危险而关闭了所有的大学。牛顿回到了伍尔斯洛甫他母亲的家,这段时日却成了牛顿最具创造力的时期。在一年半的时间里,他不仅发展了微分学和积分学的基本思想,还发展了经典力学的基本思想。他系统地阐述了万有引力定律——有质量物体间的普遍吸引——250 年后,阿尔伯特,爱因斯坦对这个定律从根本上加以新的诠释,但它仍然是物理学的支柱之一。

牛顿在伍尔斯洛甫逗留期间所萌生的丰富思想,只能归结为他那异常集中的注意力。西格雷(Emilio Segrè是这样评价牛顿的:"他那特有的天赋乃是这样一种才能,即在他的脑海中总是不停地抓住一个纯粹的智力问题,直到他看透它为止。我想,他的杰出就在于他那最强大的、与生俱来最持久的直觉的力量。任何一个尝试过纯科学或哲学思辩的人都知道,如何才能在你的脑海里瞬时抓住一个问题并运用你的全部注意力去洞察它,而它却会在你的关注范围内消失或逃逸,让你觉得脑海一片空白。我相信,牛顿能够在他的脑海里抓住一个问题,几小时、几天、几星期不放,直到弄清楚它的来龙去脉。"

在自然科学史中,在如此短暂的时间里产生如此丰富思想的其他范例只有一例。此例发生在1904~1905年,当时爱因斯坦提出了空间和时间的相对性的基本思想,此乃牛顿思想的重要延续,爱因斯坦也成了现代量子理论的奠基者之一。

回到剑桥之后,牛顿给巴罗的印象竟如此深刻,以至于这位教授在征得牛顿允许后决定把牛顿的一些研究结果提交给皇家学会的会员们。这个学会是1660年在伦敦创立的。于是,牛顿的名字第一次在剑桥之外为人所知。当巴罗1669年从卢卡斯数学教席上退休时,他必定发挥了影响力,27岁的艾萨克,牛顿被选作他的继承人。

牛顿的第一次演讲涉及到光学研究。除了理论研究之外,他利用他在三一学院的几个房间用各种仪器做实验,这些仪器大多是他自制的。尽管牛顿当今的声望是来自一些物理学理论的创立,但他也是位出色的实验家和能工巧匠。现存的有关这点的

明证之一就是他的反射望远镜,它被保存在皇家学会的收藏室里,其镜片就是牛顿亲手打磨的。

牛顿的第一篇科学著作发表于 1672 年皇家学会的《哲学学报》,论述的是光学,特别是光的衍射与光谱颜色二者之间的关系,这种关系是牛顿自己发现的。这个发现后来表明对澄清光的自然本性至关重要。

200 余年后,牛顿的这个发现再次反映到光的本性上,引发了一场物理学观念的革命。这场革命是由爱因斯坦发动的。爱因斯坦在牛顿著《光学》新版序言中阐述了他对牛顿的研究的看法:"幸运的牛顿,幸运的早期科学!只要有时间和雅兴阅读这部著作的人,都能重温伟大的牛顿在他的早年的一部,创造是一本打开的书,他能毫不费力地看懂每一个字符。他所运用的给所观察的现象带来秩序的一些概念均直接来自于经验,它们像玩偶般一个接一个从他所设计的精致的实验中涌现出来,并被他描绘得淋漓尽致。他系实验,它们像玩偶般一个接一个从他所设计的精致的实验中涌现出来,并被他描绘得淋漓尽致。他系实验,它们像玩偶般一个接一个从他所设计的精致的实验中涌现出来,并被他描绘得淋漓尽致。他系实公众人物。他强大、自信、孤傲地屹立在我们面前;哪怕是最琐碎的细节,每个词语和每个数字都显示了他的创造性和精确性。"

牛顿只是在很勉强的情况下才发表他的研究结果。他通常要拖到隐隐出现与其他科学家发生有关优先权冲突的危险时刻。足以使天文学家哈雷(Edmund Halley,1656~1742)脸上有光的是,他说服了牛顿把自己的想法和成果公开发表在一本重要专著中。1687年,牛顿的杰作《自然哲学的数学原理》问世了。

这本书通常简称为《原理》,是自然科学的奠基石之一。它奠定了力学的基础并因此促进了技术的发展。牛顿在他的序言中阐述了他探讨自然现象的方法:"从运动现象来研究自然力,而后从这些力去论证其他现象。"自《原理》问世 300 年以来,我们已经目睹了牛顿研究方法的罕见的成功。

这部《原理》由 3 卷组成,以牛顿力学的基本概念的著名定义为先导,后面我将详细讨论它们。

第一卷是关于各种各样的力学问题,尤其集中讨论了在向心力的作用下刚体的运动。所谓向心力,就是力的作用方向朝着一个中心点,比如源自太阳的吸引力,它决定了行星的运动。

第二卷论述的是应用物理学。除了其他问题之 外,牛顿研究了在诸如空气和水这样的媒介中刚体 的运动。例如,当一个物体穿过这类媒介运动时会遇到什么样的阻力呢?在这方面,牛顿建立了一个新的数学分支,即变分法。它对物理学的重要性直到一个世纪之后才为人所知。第二卷结尾包含了对波动理论的讨论,牛顿把讨论局限于声波和机械波在水中的传播。

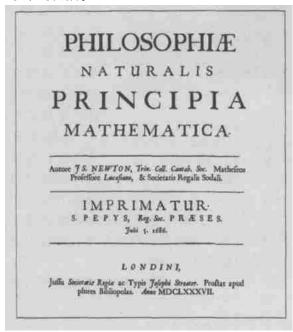


图 3 1687 年出版的牛顿的最重要的著作《原理》的封面

题为"世界体系"的第三卷包含了许多天文现象。牛顿以他的重力吸引理论为基础,解释了处于太阳引力场中的行星的运动——这一科学杰作为牛顿赢得了普遍的声誉。

在《原理》的结尾,牛顿是这样谈及他的引力理论的:

"到目前为止,我们借助于引力的作用已经解释了天空和我们的海洋中的一些现象,但还无法确定这种作用的起因。可以肯定的是,引力作用必定能直达太阳和行星的核心而丝毫不会减弱,它并不依赖于被作用质点的表面积(机械作用通常会如此),而是随物体所含物质的多少而变化。引力作用也能从各个方向上传到无穷远处,总是按反比于距离的平方而减小。太阳的吸引力是由组成太阳这个物体的若干质点的引力组合而成的,其强度精确地反比于距离的平方,离太阳越远越小……但直到现在,我还不能从这些现象中找到引力的这些性质的起因,也构造不出任何假说(在拉丁语原始版中,出现于此的是'假说不等于事实"的名言);不能从现象演绎出

来的学说就称其为假说。对于假说,不论是超自然的还是自然的,不论它具有玄妙的还是机械的特性,在实验哲学中都没有地位。在实验哲学中,特殊命题是从现象中推断出来的,而后按照归纳法使之一般化。于是,不可入性、运动性、物体的冲力、运动定律和引力定律从而被一一发现。引力确实是存在的,而且是按照我们业已阐释的定律而起作用,能充分地解释天体和我们的海洋的所有运动。对我们而言这就够了。"

正如牛顿在他的《原理》中所阐明的,牛顿力学的成功立即在英国和欧洲大陆产生了直接的影响。例如,伏尔泰(Voltaire)在他的演讲和著作中就多次提到牛顿的一些想法。

牛顿的天体力学阐释了行星运动的每一个细 节。在他逝世后百余年,天王星这颗行星被发现了, 这是牛顿力学取得的一个特别的胜利。这颗行星的 轨道在细节上曾一度出现与他的理论预言不一致。 在对该轨道做精确测量时所发现的微小反常,似乎 与牛顿的万有引力理论不相容。1846年,勒维里尔 (Urbain J. J. Le Verrier) 和阿达姆斯 (John Couch Adams) 各自独立地提出了一种可能的解释 ,与牛顿 的理论不矛盾。这是假定存在着一颗比天王星还要 远的行星,这个新天体的引力作用就能够解释天王 星的轨道反常。勒维里尔和阿达姆斯能够定出这颗 新行星的准确位置,他们猜想它是以450万千米的 半径围绕太阳旋转。就在同一年,这颗新行星被德 国天文学家加莱(Johann Cottfried Calle)首次发现,被 命名为海王星。这是牛顿理论能够解释行星运动的 最微小细节的又一个实证。

也许是牛顿的力学理论太成功的缘故,其基础很长时间都没有受到严格的检验。毋庸置疑,牛顿本人对他的理论中的一些基本要素,尤其是对空间和时间的想法,也一直持批评态度。然而,由于他在阐述中总是小心谨慎,也由于在他的著述中坚持"假说不等于事实"的座右铭,即便他不真地这样想,他不曾留下任何质疑自己理论的痕迹。

不是所有的自然现象都能用牛顿的力学理论来解释,这一点在19世纪已变得清楚了。某些电磁现象简直不能与之相符合。在19世纪末,原子物理学这门新生的科学就无法用力学模型来解释,比如微粒和气态物质的某些稀奇古怪的性质就难以理解。

在《原理》出版后大约 220 年,牛顿的世界观的根基最终动摇了。1905年,伯尔尼专利局的一名26

岁的雇员阿尔伯 特 爱因斯坦发表 了他的关于空间 和时间的内部结 构的新想法。这 些新想法等干是 对力学基础的一 场革命性改变。 尽管牛顿物理学 被证明不是错的. 而且在很多情况 下接近真实.但它 现在仅仅被看做 一级近似。



印有艾萨克 牛顿爵士肖像的工英镑旧英币 他可能是这个造币厂最有声望的监察员。 这里他与他所改进的望远镜、他首次用来做光谱分析的棱镜以及环绕太阳的行星椭圆轨道的 爱因斯坦力学的 图像画在了一起。票面上也印有苹果树的枝杈,据轶事传闻,他是

看到苹果从树上往下掉时才萌生万有引力的想法

会场所。1660年,国王查尔斯二世(King Charles ) 正式承认了它。牛顿用强硬的手腕控制着这个学 会,进而左右着英国所有的科学生活。没有牛顿的 认可,谁也不能成为新会员。

(编译自《改变世界的方程》)

在牛顿一生

立.用作著名哲

学家和自然科学

家每周例行的聚

科苑快讯

## 恒星照亮行星定律被打破 人马座行星正温暖恒星

恒星照亮行星,这是天文

学的定律。然而,科学家却发现人马座一个巨大炙 热的气态行星在磁场作用下,产生类似太阳耀斑的 活动温暖着其恒星:同时,科学家也第一次观测到太 阳系外行星的磁场状况。这颗炙热的行星与木星大 小类似,是地球质量的270倍。但与地球和木星不 同,该行星与其恒星的距离很近,仅有大约700万千 米左右,而地球与太阳的距离约为1.5亿千米。

在牛顿的《原理》一书的初版出版之后,他的名

字传遍了欧洲,他很快被誉为健在的最伟大的科学 家。1696年,英格兰国王任命他为皇家造币厂的监

察员,那是一个非常重要的部门(牛顿要负责英国货

币体系的改革)。后来他升任该厂的主管。在那个

职位上,他被冠以艾萨克 牛顿爵士 ——因他对造币

这样接近恒星的行星,在迄今发现的100多颗太 阳系外行星中约占 20 %。这颗人马座行星在其恒星 上产生一个大型磁暴,从而形成了一个永久性的热 点。该热点伴随着行星以3天的周期绕恒星公转。 科学家发现这一热点已经有一年多时间。恒星本身 的自转周期为9天,但似乎这一热点与行星的运动相 应,而与恒星的自转无关。科学家认为,这一运动的 热点可能是行星的磁场与恒星的色球层相互作用形 成的。科学家将发现的热点编号为 HD179949, 距离 地球 90 光年。如果不是它具有行星的轨道绕自己的 恒星公转,科学家会将该热点当成类似太阳耀斑之类

的东西。

(上接 58 页)

在,没有发生软铁棒与回路的能量转换,故而回路总 能量不变,振幅不变:如果在其他时刻抽出,结论与 原题目相同,只是振幅增大的程度要小些。

同样对于静电场抽出电介质的问题思路也更加 清晰,如在LC回路中抽出电介质,磁性线圈相当干 电源,即相当于图3,可应用所得结论,不再赘述。

这类问题也可与人造卫星类比,运行中的人造 卫星由于受摩擦阻力作用,运行的轨道半径逐渐减 小,但是卫星的动能却增加,因为此过程中地球的引 力做了两倍数值的正功。我们就要研究卫星、地球、 摩擦阻力三者构成的系统,如遗漏了地球,只研究卫 星、摩擦阻力二者构成的系统,就会得出错误的结 论。

通过研究,我们的学生对电磁场的能量转化问 题、对系统的选取等方面有了更清晰的认识,分析、 解决问题的能力得到了进一步的提高。

· 62 · 现代物理知识