



《现代物理知识》是我的良师益友，是我们学生最喜欢的课外读物，我们师生与她结下了不解之缘。

我是个教《普通物理学》的教师，《现代物理知识》以她那新颖的内容，鲜明的特色，丰富的知识，开阔的视野，流畅的文笔激发了我们师生头脑的灵性，她定期给我们师生输入新鲜血液，使我们呆板枯燥的教与学呈现出盎然生机。她的许多文章，被我们原封不动地搬上课堂，有定性叙述，有定量推导，联系实际，图文并茂，兴味浓烈，老师乐意讲，学生乐意听；有的文章，我们加以整理摘录，作为课文的注释和补充，很容易记忆。

在《普物》教学中，我不断地介绍“物理前沿问题”，什么是“物理前沿问题”？资料从哪里来？一直是个头痛问题。《现代物理知识》的“物理前沿”栏目，系统地介

绍物理学的新发展，新成果，新材料，新技术，解决了这一大难题；《普物》教学要讲些“物理学史”，我也从《现代物理知识》上找到了资料；特别是她对我国广大知识分子的楷模，热爱祖国，值得我们民族自豪的中国著名物理学家，在介绍他（她）们的出身经历、顽强的求学毅力，艰苦卓绝的科研精神和科研教学丰硕成果的同时，还让他们的音容笑貌呈现在读者眼前。当我阅读这些文章时，如同正在面对面地同他（她）们谈话，聆听这些伟大科学家们的教诲，可敬可爱可亲，催人上进；在日常教学和工作的间隙，看“今日中国物理”，“今日国外物理”和“现代物理信息”栏目，几句话一条信息，都是精文之髓，现代物理之热点。饭后茶余，眨巴眨巴眼便能知道物理发展的新动态，颇有状元不出门，便知天下事之感。有一册《现代物理知识》在手，使我的头脑逐步跟上了物理科技发展的新步伐，其乐无穷。

每届新生的第一次课，我总要搬上一摞子《现代物理知识》，摘读其中几段文章，并向学生推荐这册刊物，使我的“绪论”课的讲法调换了口味，引起了学生的兴趣；每到期中，《普物》成绩好者，便能得到我赠阅的《现代物理知识》，学生们把她作为最有意义的奖品。

当我获得教书育人先进工作者称号，手捧荣誉证书时，我向北京深施一礼、感谢《现代物理知识》编辑和出版的同志们，给了我一个好老师。

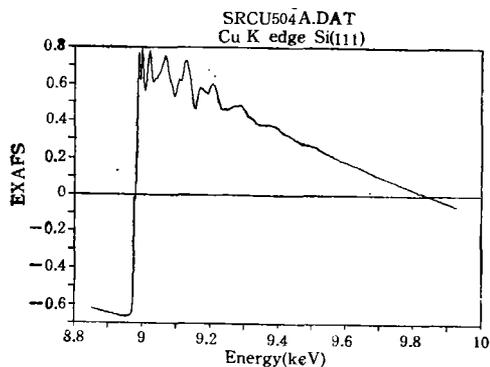


图2 实测铜的吸收谱(K边)

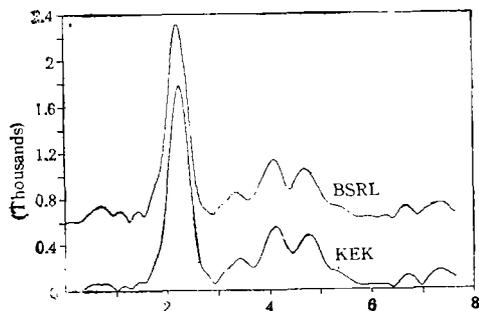


图3 $\phi(r)-r$ 曲线

析程序对实验获得的吸收谱进行分析处理，即可得到 r_i, N_i, σ_i 等物质结构信息。图3为分析中间过程得到的 $\phi(r)-r$ 曲线。图中各峰位距离即表示铜原子各配位层相对距离。图4为分析得到的 $\chi_i K^2-K$ 曲线。图3、图4中上部曲线为我们实验的结果，下部曲线则是

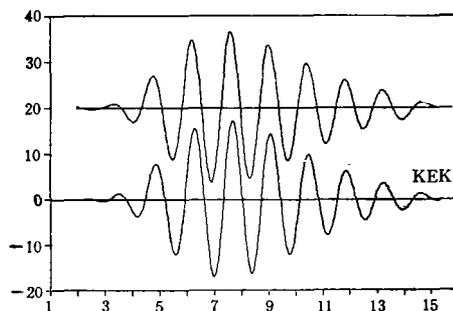


图4 $\chi_i K^2-K$ 曲线

日本 KEK 光子工厂同类实验系统上获得的结果，两者吻合得十分好。由此可见，我国第一个同步辐射 EXAFS 实验装置的各项指标已基本达到了当前的国际水平。有理由相信，随着该实验装置的不断完善，它必将对广泛的学科领域中结构研究的发展起巨大的推动作用。